

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Ilmu keolahragaan
Nama Mata Kuliah	: Perkembangan dan Pembelajaran Motorik
Kode	: 8217
Jumlah SKS	: 2
Semester	: Genap
Mata Kuliah Prasyarat	:
Dosen Pengampu	: Prof. Dr. Sumaryanti, M.S
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah Perkembangan dan Pembelajaran Motorik berbobot 2 SKS teori. Mata kuliah Perkembangan dan Pembelajaran Motorik berisi tentang persepsi, atensi, memori, pengendalian (control) gerak, dan perbedaan gerak antar individu dan teori belajar gerak dan konsep-konsep pembelajaran.

Kompetensi	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu memahami berbagai pengertian tentang gerak, pola gerak, keterampilan gerak serta dasar-dasar taksonomi gerak. Di samping itu, mahasiswa juga diharapkan mampu mendeskripsikan proses terjadinya gerak dan keterampilan dari sudut pandang teori pengolahan informasi, peranan indera dalam penghasilan gerak, serta perangkat-perangkat internal (proprioceptive) yang berpengaruh dalam penghasilan gerak. Kemudian pada tahap selanjutnya, mahasiswa juga mampu menjelaskan proses pembelajaran gerak dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta metode-metode pembelajaran yang dikenal dalam proses pembelajaran dan perkembangan motorik2. Menginternalisasi semangat memiliki pengetahuan (melalui membaca, mempelajari, diskusi, dan tugas): mengenai konsep dalam pembelajaran dan perkembangan motorik.3. Menguasai prinsip dan issue terkini dalam beberapa tugas penting yang berkaitan dengan mengajar keterampilan motorik (dicapai melalui kegiatan belajar yang dilakukan sebagian besar di kelas).4. Mengidentifikasi interaksi antara ide-ide kunci dalam pembelajaran dan perkembangan motorik
------------	--

	<p>secara profesional (dicapai melalui kegiatan belajar dan refleksi).</p> <p>5. Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menggabungkan pembelajaran dan perkembangan motorik dan konsep kontrol gerak dalam penyusunan dan penyampaian pengalaman belajar; sebagai upaya yang diperlukan untuk mengembangkan pengalaman belajar yang efektif untuk kelompok dan individu.</p>
Deskripsi Matakuliah	<p>Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan pengertian tentang hakikat gerak, pola gerak, keterampilan gerak serta dasar-dasar taksonomi gerak yang dielaborasi dengan proses terjadinya gerak dan keterampilan dari sudut pandang teori pengolahan informasi, peranan indera dalam penghasilan gerak, serta perangkat-perangkat internal (<i>proprioceptive</i>) yang berpengaruh dalam menghasilkan gerak. Substansi MK ditutup dengan bahasan tentang proses pembelajaran gerak dapat dimaksimalkan, dengan memperhitungkan berbagai aspek yang mempengaruhi, serta metode-metode pembelajaran yang dikenal dalam proses pembelajaran dan perkembangan motorik.</p>

Pertemuan ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model /Metode Pembelajaran	Waktu	Teknik Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
1		Pengantar Perkuliahan, penyampaian RPS					
2	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi klasifikasi keterampilan motorik, pengukuran dalam pembelajaran motorik dan menguraikan pelaksanaan pengukuran serta implementasinya	<p>2.1 Konsep perkembangan motorik dan pembelajaran motorik</p> <p>2.2 Klasifikasi kemampuan motorik</p> <p>2.3 Keterampilan motorik Pengukuran Keterampilan motorik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - <i>Discovery Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> 	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%
3	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi prinsip-prinsip kemampuan motorik dan mengilustrasikan struktur perkembangan perseptual motorik dan implementasinya	<p>3.1 Teori efek transfer pembelajaran dan pengaturan gerak</p> <p>3.2. Mengukur keberhasilan transfer</p> <p>3.3. Perkembangan Perseptual Motorik</p> <p>3.4 Teori Pengendalian Motorik (pemrograman gerak)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - <i>Project Based Learning</i> - <i>Colaboratif learning</i> 	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%

Pertemuan ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model /Metode Pembelajaran	Waktu	Teknik Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
4	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi prinsip-prinsip unsur gerak sebagai bagian dari kemampuan motorik, dan pengaruhnya dalam pembelajaran motorik	4.1 Unsur –unsur gerak sebagai komponen dasar kemampuan motorik 4.2 Persepsi dan Belajar Motorik	- Diskusi - <i>Problem Based Learning</i>	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%
5	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi jenis, bentuk perhatian, dan proses perhatian dalam pembelajaran motorik dan konsep retensi dalam pembelajaran	5.1. Model-model permainan untuk mengembangkan motorik 5.2. Model-model pembelajaran untuk terjadinya transfer ketrampilan 5.3 Model pembelajaran Motorik 5.4 Retensi dalam pembelajaran motorik	- Diskusi - <i>Project Based Learning</i> - <i>Colaboratif learning</i>	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%
6	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi konsep memori serta perbedaan proses memori dalam pembelajaran motorik	6.1 Teori Memori dalam Pembelajaran Motorik 6.2 Perhatian dan performa Fokus perhatian dan Otomatisasi	- Diskusi - <i>Problem Based Learning</i>	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%
7	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi tahap-tahap dalam pembelajaran motorik	Tahap-tahap pembelajaran motorik - Imitasi - Manipulasi - Presisi	- Diskusi - <i>Problem Based Learning</i>	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%

Pertemuan ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model /Metode Pembelajaran	Waktu	Teknik Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
		- Artikulasi - Naturalisasi					
8	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi jenis transfer dan implementasinya dalam pembelajaran dan bentuk umpan balik dalam pembelajaran motorik	8.1 Transfer dalam Pembelajaran Motorik 8.2 Umpan Balik dalam Pembelajaran Motorik	- Diskusi - <i>Project Based Learning</i> - <i>Colaboratif learning</i>	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%
9	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi strategi yang digunakan dalam pembelajaran motorik dan menerapkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani	Strategi Pembelajaran Motorik	- Diskusi - <i>Project Based Learning</i> - <i>Colaboratif learning</i>	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%
10	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi perubahan-perubahan yang terjadi akibat belajar	Perubahan yang terjadi akibat belajar dalam tingkah laku dan penampilan	- Diskusi - <i>Project Based Learning</i> - <i>Colaboratif learning</i>	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%

Pertemuan ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model /Metode Pembelajaran	Waktu	Teknik Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
11	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi struktur memori jangka pendek dan jangka panjang dan mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi kematangan system saraf dan otot	11.1 Struktur memori, ingatan jangka pendek dan jangka panjang 11.2 Kematangan system saraf dan otot	- Diskusi - <i>Project Based Learning</i> - <i>Colaboratif learning</i>	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%
12	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi pengaruh ulangan terhadap hasil belajar dan mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi pengaruh motivasi terhadap hasil belajar	12. 1 Pengaruh banyak ulangan pada hasil belajar 12.2 Motivasi	- Diskusi - <i>Project Based Learning</i> - <i>Colaboratif learning</i>	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%
13	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi teknik-teknik penguatan dan menjelaskan peran pembimbing, pelatih maupun guru	13.1 Teknik-teknik penguatan 13.2 Peran guru/pelatih	- Diskusi - <i>Project Based Learning</i> - <i>Colaboratif learning</i>	2x50 2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%

Pertemuan ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model /Metode Pembelajaran	Waktu	Teknik Penilaian	Kriteria/ Indikator	Bobot
14	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi pembelajaran variabilitas latihan dan mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi strategi belajar gerak	14.1 Variabilitas latihan 14.2 Metode/Strategi pembelajaran gerak	- Diskusi - <i>Project Based Learning</i> <i>Colaboratif learning</i>	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%
15	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi proses dan kondisi belajar gerak serta Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi perbedaan individual	15.1 Proses dan kondisi belajar gerak 15.2 Belajar gerak memperhatikan perbedaan individu	- Diskusi - <i>Project Based Learning</i> <i>Colaboratif learning</i>	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%
16	Mampu menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi umpan balik materi perkembangan dan pembelajaran motorik	Evaluasi keberhasilan pembelajaran	- Diskusi - <i>Project Based Learning</i> <i>Colaboratif learning</i>	2x50	Penilaian tugas	Kebenaran dan tingkat komunikatif presentasi	5%

Daftar Referensi:

1. Magill, R.A. (2010). *Motor Learning and Control: Concepts and Applications* (9th edition). New York: McGraw-Hill.
2. Schmidt, R. A. & Wrisberg, C. A. (2008, 4TH edition). *Motor learning and performance: A situation-based learning approach*. Champaign, Ill, Human Kinetics Publishers
3. Richard A. Schmid and Timothy D. Lee. 2005. *Motor Control and Learning; A Behavioral Emphasis*. Fourth Edition. Champaign IL. Human Kinetic.
4. Edwards, William H. (2011) *Motor Learning And control: From Theory to Practice*. Belmont USA: Wadsworth, Cengage Learning
5. David L. Gallahue. (2007). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents*, 7th Edition. Indianapolis: Benchmark press, Inc., p. 326.
6. Latash, Mark L. & Lestienne, Francis (2006) *Motor Control And Learning*. New York: Springer.
7. Lisa A. Kurtz. (2008) *Understanding Motor Skills in Children with Dyspraxia, ADHD, Autism, and Other Learning Disabilities*. London: Jessica Kingsley Publisher.
8. Brewer, J. A. (2013). *Introduction to early education: Preschool gross primary grades*. Upper Saddle River: Pearson Education
9. Beaty, J. J. (2013) *Observing development of the child* 7th ed. Upper Saddle River: Pearson Education. Inc
10. Gallahue, David, L 1989. *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents*. Benchmark Press. Inc. USA.
11. - ----- 1996. *Developmental Physical Education for Todays Children*. Brown& Benchmark Publishers. USA.
12. Hurlock, E.B. (2007) *Child development*(6th ed) New York: McGraw-Hill
13. John, S. (2013) *Factoring in fine motor: How improving fine motor abilities impacts reading and writing*. Journal of Reading Illinois Reading Council Vol 41. No 4
14. Madrona, P.G (2014). *Site development and teaching of motor skills in early childhood education*. Journal of Arts and Humanities.

15. Semoglou, K., Alevriadou., and Tsapakidou, A.(2008). Gross and fine motor skill: : the case of Roma. Journal of european Psychomotricity.
16. Vanetsanou & Kambas (2010) Environmental factors affecting prsechoolers motor development. Journal of Early Childhood Education.

Tugas Mahasiswa dan Penilaiannya:

1. Tugas

Tugas Kelompok : Membuat dan mempresentasikan makalah berdasarkan tema/topik yang ada

2. Penilaian

a. Aspek penilaian:

- 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis,
- 2) Aspek keterampilan dalam menyampaikan presentasi dan menyampaikan gagasan
- 3) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.

b. Bobot penilaian

- 1) Bobot Nilai Harian (NH) : A (3)
- 2) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : B (3)
- 3) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : C (4)
- 4) Nilai Akhir : $\frac{A \text{ NH} + B \text{ UTS} + C \text{ UAS}}{A + B + C}$

Mengetahui
Ketua Program Studi

Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or.,M.Or
NIP. 198306262008121002

Yogyakarta

Dosen Pengampu/ Penanggungjawab MK

Prof. Dr. Sumaryanti, M.S
NIP. 195801111982032001